



สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
โรงเรียนในเครือข่ายสถานศึกษากำแพงเพชร อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา  
Situations and Problems in Learning English for Primary 3 at  
Kamphaengphet Affiliated School

วันดี ณ ลำปาง<sup>1\*</sup>, เก็ดถวา บุญปรากการ<sup>2</sup> และจตุรรัตน์ คชรัตน์<sup>2</sup>  
Wandee Na Lampang<sup>1\*</sup>, Kettawa Boonprakarn<sup>2</sup>, and Jutarat Kotcharat<sup>2</sup>

<sup>1</sup> นักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

<sup>1</sup> Graduate Student of Curriculum and Instrument Program, Faculty of, Education Foundation and Liberal Arts, Hatyai University, Songkhla

<sup>2</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา

<sup>2</sup> Assist. Prof. Dr., Faculty of, Education Foundation and Liberal Arts, Hatyai University, Songkhla

\* Corresponding author, E-mail: hawalon.23@gmail.com

**บทคัดย่อ**

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ และปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในเครือข่ายสถานศึกษากำแพงเพชร อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา โดยใช้วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ เก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกจากผู้ให้ข้อมูลที่เป็นกลุ่มผู้บริหาร-ครู และนักเรียนจำนวน 18 คน นำข้อมูลที่ได้มาจำแนกหมวดหมู่ ตีความ สร้างข้อสรุป และนำเสนอด้วยวิธีการพรรณนาเชิงวิเคราะห์ ผลการวิจัยพบว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษหลักสูตรไม่ยืดหยุ่น ครูมีภาระงานสอนจำนวนมาก และยังมีภาระงานในหน้าที่อีกหลายงาน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะจัดในห้องเรียน สื่อการสอนที่ใช้จะเป็นบัตรคำ แลปประโยค เกม รูปภาพ และแบบเรียน ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ครูมีเวลาเตรียมการสอนน้อย มีการจัดกิจกรรมของเครือข่ายบ่อยไม่ว่าจะเป็นการแข่งขันวิชาการ การแข่งขันกีฬาจึงทำให้เวลาเรียนลดน้อยลงด้วย อีกทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูจะใช้ภาษาไทยมากกว่าภาษาอังกฤษ นอกจากนี้นักเรียนไม่กล้าแสดงออก ห้องปฏิบัติการทางภาษาไม่มี ไม่มีงบประมาณในการจ้างครูมาสอนเพิ่มเติมและการซื้อสื่อการสอน จึงทำให้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อังกฤษน้อยลง

**คำสำคัญ:** สภาพปัญหาการเรียนรู้อังกฤษ, การเรียนรู้อังกฤษ

**Abstract**

This article aims to explore the condition and problems of English learning management for prathomsuksa 3 students in Kamphaengphet Affiliated School, Rattaphum District, Songkhla Province by using qualitative research methods data were collected from in-depth interviews from 18 key informants, administrators, teachers and students The data were collected, categorized, interpreted, created conclusions and presented by analytical descriptive methods. The results of the research showed that the condition



and problems of English learning management. The curriculum is not fixable Teachers have many teaching tasks and still have many other work responsibilities. The teaching and learning activities will be organized in the classroom. The teaching materials used were word cards, sentences, games, pictures, and textbooks. The most common problems teachers had less time to prepare. There are frequent of Affiliated School activities, whether academic competition, sports competitions. Therefore, reduce study time. In addition, the teaching and learning activities will be conducted in Thai rather than English. Moreover, the students are lack of confidence and no language laboratory, because of none budget for hiring more teachers and buying teaching materials. Therefore reducing the time spent on English learning activities.

**Keywords:** Situations and Problems in Learning English Subjects, Learning English Subjects

## บทนำ

สังคมโลกในยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทั้งทางด้านการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการติดต่อสื่อสารและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้ทั้งครู ผู้สอน และตัวผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อได้หลายรูปแบบ ซึ่งล้วนแต่ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี เช่น สื่อโทรทัศน์มีรายการภาคภาษาอังกฤษที่น่าสนใจ สามารถฝึกฝนการใช้ ภาษาอังกฤษได้หลายรายการเช่น รายการ English on tour รายการ Loukgolf's English Room เป็นต้น

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551) ได้ ให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆได้และสามารถใช้ภาษาในการแสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมที่หลากหลาย และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบกับประเทศไทยมีการติดต่อกับ ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก รวมทั้งสภาพสังคมยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้าน เช่น การเมืองการ ปกครอง ด้านเศรษฐกิจ จึงทำให้ภาษาอังกฤษมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับคนไทยในการติดต่อสื่อสารได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความจำเป็นที่ผู้เรียนจะต้องได้เรียนรู้ทั้ง 4 ทักษะคือ ฟัง พูด อ่าน เขียน (เสาวภาคย์ ศรีโยธา, 2551, น.1 อ้างถึงใน เจตน์สฤกษ์ สัจพันธ์, เกตฉวา บุญปรากร, และวันทนา ไกรฤกษ์ 2559)

จากการสำรวจงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการเรียนรู้อังกฤษพบว่า ในงานศึกษาของเจตน์สฤกษ์ สัจพันธ์, วันทนา ไกรฤกษ์, และเกตฉวา บุญปรากร (2559, น. 126-130) พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้ บางข้อไม่เหมาะสมกับเด็กในโรงเรียนอำเภอรอบนอก ครูสอนภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ ครูยังขาดเทคนิค การสอน ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ ไม่มีห้องฝึกทักษะภาษาอังกฤษ หนังสืออ่านนอกเวลามีน้อย ครู สร้างเครื่องมือวัดผลที่หลากหลายไม่เป็น ซึ่งสอดคล้องกับงานศึกษาของเสาวภาคย์ ศรีโยธา (2555 อ้างถึง ใน เจตน์สฤกษ์ สัจพันธ์, เกตฉวา บุญปรากร, และวันทนา ไกรฤกษ์ 2559) พบว่า นักเรียน ส่วนใหญ่มี ปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 4.23 เป็นเพราะ นักเรียนมี พื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษน้อย ผู้เรียนไม่กล้าพูดไม่กล้าแสดงออก ไม่เห็นความสำคัญของการเรียนวิชา



ภาษาอังกฤษ และมีทักษะการพูด ฟัง อ่าน เขียนภาษาอังกฤษน้อย จึงทำให้เป็นปัญหาต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

กระทรวงศึกษาธิการ (2544 อ้างถึงใน เจตน์สฤกษ์ สักขพันธ์, เกตถวา บุญปรากฏ, และวันทนา ไกรฤกษ์ 2559) ได้ประกาศให้โรงเรียนต่าง ๆ ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ได้พัฒนาจากหลักสูตรเดิมที่ใช้อยู่ 3 ฉบับ คือ หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) โดยหลักสูตรเดิมที่ใช้ก่อนหน้านี้ใช้มานานกว่า 10 ปี โดยพบข้อบกพร่องในหลักสูตรเดิมหลายประเด็น คือ หลักสูตรเดิมไม่สามารถสนองความต้องการอันแท้จริงของท้องถิ่นต่าง ๆ ได้ เนื่องจากความต้องการในท้องถิ่นต่าง ๆ มีความแตกต่างกันอย่างสิ้นเชิง สภาพสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ควรต้องปรับเปลี่ยนพื้นฐานในการคิดของคนไทยให้ก้าวทันยุคสมัย ดังนั้นในปี 2551 กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551) ได้ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อเหตุการณ์ และสนองต่อท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตในสภาพปัจจุบันได้ และกระบวนทัศน์ใหม่ในการเรียนรู้เกิดขึ้นในยุคสารสนเทศ ซึ่งความรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษเป็นสิ่งจำเป็นในการหาความรู้และการสื่อสาร

อีกประการหนึ่งคือ ปัญหาอันเนื่องมาจากครูผู้สอนซึ่งนับว่าเป็นส่วนที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนเช่นกัน เช่น ครูมีคาบสอนมากเกินไปและสอนกันหลายวิชา หลายระดับชั้น ครูผู้สอนต้องรับผิดชอบงานอื่นในโรงเรียน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษไม่มีคุณวุฒิทางการสอนภาษาอังกฤษ และขาดความมั่นใจในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ และจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษพบว่ามีปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เช่น สื่อการสอน ครูผู้สอน กิจกรรมการเรียนการสอน และปัญหาส่วนตัวของผู้เรียน (Brown, 2000; Brown, 2007; Ellis, 1994 อ้างถึงใน เจตน์สฤกษ์ สักขพันธ์, เกตถวา บุญปรากฏ, และวันทนา ไกรฤกษ์, 2559 )

ในการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อังกฤษนั้น ได้มีนักวิชาการที่สนใจและทำการวิจัยเป็นจำนวนมาก เช่น การสอนเพื่อแก้ปัญหาคำศัพท์ของผู้เรียนอย่างถาวร โดยการใช้สื่อการสอนหลาย ๆ วิธี รวมทั้งการใช้สื่อประสมในการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นการศึกษาที่เน้นการเรียนรู้ทางคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับการศึกษาในระบบ แต่การศึกษาเรื่องของการจัดการเรียนรู้อังกฤษ ในประเด็นการบริหารจัดการ ปัญหาและอุปสรรคของการจัดการเรียนการสอนยังค่อนข้างน้อย. ดังนั้นการวิจัยดังกล่าว จะช่วยให้ทราบถึงสภาพการจัดการเรียนการสอน และปัญหาที่แท้จริงในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษว่าแต่ละปัญหามีความสำคัญมากน้อยเพียงใด เพื่อที่จะได้เร่งแก้ไขปัญหาย่างเร่งด่วนและถูกจุดได้ทันทั่วทั้งตลอดจนสามารถกำหนดนโยบายการเรียนรู้อังกฤษให้ดีขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนการสอนของโรงเรียนในเครือข่ายสถานศึกษากำแพงเพชร อำเภอรัศมี จังหวัดสงขลา

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้อังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในเครือข่ายสถานศึกษากำแพงเพชร อำเภอรัศมี จังหวัดสงขลา

### การทบทวนวรรณกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

Delors (1998 อ้างถึงใน เจตน์สฤกษ์ สักขพันธ์, เกตฉวา บุญปรการ, และวันทนา ไกรฤกษ์ 2559) กล่าวว่า การพิจารณากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คือการพิจารณาหลักการการเรียนรู้ซึ่งถือเป็นเสาหลักของการศึกษาควรให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ประสบการณ์เรียนรู้ดังนี้

1. การเรียนรู้เพื่อเข้าใจ (Learning to know) ให้ผู้เรียนได้รับรู้และเรียนรู้เนื้อหาต่าง ๆ อย่างมีวิจยรณญาณด้วยเหตุด้วยผลเพื่อเข้าใจรายละเอียดของเนื้อหาหรือแนวคิดต่างๆลักษณะของการเรียนรู้จึงควรเน้นกระบวนการทางการคิดเช่นการอภิปรายการคิดวิเคราะห์ ฯลฯ

2. การเรียนรู้เพื่อปฏิบัติ (Learning to do) ให้ผู้เรียนมีโอกาสลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้โดยตรงจากการปฏิบัติ

3. การเรียนรู้เพื่ออยู่ร่วมกัน (Learning to get together) ให้ผู้เรียนมีโอกาสทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้รู้จักการแบ่งปันความรับผิดชอบร่วมกัน การช่วยเหลือซึ่งกันและกันและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

4. การเรียนรู้เพื่อเป็นตัวของตัวเอง (Learning to be) ให้ผู้เรียนมีโอกาสได้รับประสบการณ์ การเรียนโดยการรู้จักคิดและตัดสินใจในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเองอย่างมีเหตุผลเพื่อให้เกิดความมั่นใจในตนเองและมีความเป็นตัวของตัวเองได้อย่างภาคภูมิใจ เป็นทั้งคนดีคนเก่งมีความสุขในการเรียนรู้

### ปัญหาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยส่วนใหญ่ในประเทศไทยจะเน้นสอนแบบโครงสร้างทางภาษาหรือไวยากรณ์ ซึ่งหากผู้เรียนมีพื้นฐานทางด้านกฎเกณฑ์ดีแล้วจะสามารถนำไปใช้ได้ แต่ปรากฏว่าไม่จะเป็นการเรียนแบบไวยากรณ์และการแปล หรือการสอนแบบฟัง-พูด ต่างก็ไม่ได้ผล เพราะผู้เรียนไม่สามารถนำความรู้ที่ได้รับในห้องเรียนไปใช้ในชีวิตรจริงได้ (สุนทร หล่นประพันธ์.2547, 9-10 อ้างถึงใน เจตน์สฤกษ์ สักขพันธ์, เกตฉวา บุญปรการ, และวันทนา ไกรฤกษ์ 2559) ได้เสนอปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยดังต่อไปนี้

1. ปัญหาเกี่ยวกับตัวครู ส่วนใหญ่เป็นประเด็นของการที่ความรู้ของครูยังไม่ได้มาตรฐานการเตรียมการสอนของครูยังไม่สม่ำเสมอ ครูไม่เข้าใจโครงสร้างของหนังสือแบบเรียน ครูไม่มีเวลาแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ครูแปลประโยคให้นักเรียนเป็นภาษาไทย ครูมีความเข้าใจนักเรียนในชั้นของตนน้อยเกินไป

2. ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน ส่วนใหญ่เป็นเรื่องเกี่ยวกับการที่นักเรียนให้ความสนใจกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษน้อยมาก นักเรียนมีพื้นฐานความรู้อ่อนเกินไป นักเรียนไม่มีความเชื่อมั่นในตนเอง

3. ปัญหาเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน จากการศึกษาพบว่า จำนวนนักเรียนมีมากเกินไปการเรียนในระดับชั้นหนึ่ง ๆ ดำเนินไปไม่เท่ากัน เนื้อหาที่สอนมีมากเกินไป

4. ปัญหาเรื่องวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอน พบว่า ครูไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอน ครูมีความสับสนเกี่ยวกับหลักสูตร

### การทบทวนวรรณกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและปัญหาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

จากการศึกษาพบว่า มีนักวิชาการให้ความสนใจศึกษาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษหลายท่าน เป็นต้นว่า วัฒนาพร ระวังทุกข์ (2541, 17 เจตน์สฤกษ์ สักขพันธ์, เกตฉวา บุญปรการ, และวันทนา ไกรฤกษ์ 2559) ได้ศึกษาถึงเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนพบว่า เป็นปัจจัยสำคัญที่ครูทุกคนต้องค้นคว้าฝึกฝนเทคนิค



การสอนที่หลากหลายให้สอดคล้องและเหมาะสม ในแต่ละสถานการณ์เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เมื่อพิจารณาจากลักษณะของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนแล้วสามารถจำแนกได้ 6 วิธีคือ 1) การจัดการเรียนการสอนทางอ้อม 2) การศึกษารายบุคคล 3) การจัดการเรียนการสอนที่สัมพันธ์กับเทคโนโลยี 4) การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นการปฏิสัมพันธ์ 5) การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นประสบการณ์ 6) การเรียนแบบร่วมมือ

ในงานศึกษาของทีศนา แชมมณี (2548, 3 อ้างถึงใน เจตน์สฤกษ์ สัจพันธ์, เกตถวา บุญปรากฏ, และวันทนา ไกรฤกษ์ 2559) อธิบายไว้ว่าการสอนเป็นการบอกกล่าว อธิบายชี้แจงหรือแสดงให้ดูการสอนเป็นการถ่ายทอดความรู้ทักษะและเจตคติต่าง ๆ โดยผู้สอนและศิษย์มีปฏิสัมพันธ์ต่อกันในกระบวนการเรียนรู้โดยครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญเป็นผู้จัดการเรียนรู้ ให้เกิดตามความคิดเห็นและความสามารถของตน ผู้เรียนหรือศิษย์เป็นผู้รับการถ่ายทอด ซึ่งสามารถเกิดขึ้นได้ทุกแห่งไม่จำกัดเวลาและสถานที่แล้วแต่สถานการณ์

วสิษฐ์ เกษมทรัพย์ (2548, 84 อ้างถึงใน เจตน์สฤกษ์ สัจพันธ์, เกตถวา บุญปรากฏ, และวันทนา ไกรฤกษ์ 2559) กล่าวว่าการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยนั้น มีแนวทางการสอนสวนทางกับกระบวนการเรียนรู้ทางธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงและปฏิรูปหลักสูตรการเรียนการสอนหลายครั้ง กลับสร้างความสับสนให้กับผู้เรียนผู้สอน ซึ่งสาเหตุมาจากผู้เรียน ผู้สอน หลักสูตร-ตำรา และสิ่งแวดล้อม โดยที่แต่ละฝ่ายก็มีส่วนเสริมให้ปัญหาในส่วนอื่น ๆ ทวีความรุนแรงขึ้น

ปัญหาทางด้านของเทคนิคการสอนของครูผู้สอนจะมีผลต่อการจัดการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษแล้ว บุคลิกภาพและ บทบาทของครูก็มีส่วนสำคัญในการเรียนการสอน เพราะครูเป็นสื่อกลางในการถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียน Miller (1987, 40-41 อ้างถึงใน เสาวภาคย์ ศรีโยธา, 2555) ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ดีว่าควรมีความกระตือรือร้นในการสอน ปัจจัยสำคัญที่สุดในการสอนคือตัวครูและวิธีการสอนของครู จะทำให้ผู้เรียนมีปฏิริยาโต้ตอบโดยใช้ภาษาอังกฤษ มีอารมณ์ขันจะช่วยให้ผ่อนคลายความตึงเครียดและลดความกังวลใจให้กับนักเรียนครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์กันเพิ่มขึ้นเพราะได้หัวเราะด้วยกันนักเรียนเรียนด้วยความสนุกสนานการเรียนการสอนก้าวหน้ายิ่งขึ้น เพราะนักเรียนไม่กลัวที่จะตอบผิดหรือพูดน้อยลง

สื่อการสอนก็ถือว่าเป็นอีกองค์ประกอบที่สำคัญในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นการนำสื่อประสมมาใช้จึงเป็นสิ่งที่จะต้องทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ Gerlach and Ely (1971, 282 อ้างถึงใน เสาวภาคย์ ศรีโยธา, 2555) ได้กล่าวว่าสื่อการสอนเป็นกุญแจสำคัญในการวางแผนและการสอนเชิงระบบสื่อเป็นคำที่มีความหมายกว้างขวางมากไม่ว่าจะเป็นบุคคลวัสดุอุปกรณ์หรือเหตุการณ์ที่สร้างเงื่อนไขซึ่งสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ทักษะตลอดจนทัศนคติโดยนัยนี้ครูตำราและสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ โรงเรียนต่างเป็นสื่อการเรียนการสอนทั้งสิ้น

นอกจากนี้ธำรง บัวศรี (2542 อ้างถึงใน เจตน์สฤกษ์ สัจพันธ์, เกตถวา บุญปรากฏ, และวันทนา ไกรฤกษ์ 2559) ได้กล่าวไว้ว่าอุปกรณ์การสอนเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสื่อการสอนนั้นมีประโยชน์ในหลาย ๆ ด้าน เช่น ช่วยในการนำเข้าสู่บทเรียน ใช้ดึงดูดความสนใจใช้อธิบายความหมายของคำโดยไม่ต้องแปลเป็นภาษาไทย ใช้ช่วยสรุปบทเรียน ทำให้บทเรียนน่าสนใจ ช่วยทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้นส่วนการวัดและประเมินผลการเรียนเป็นอีกกระบวนการหนึ่งเพื่อช่วยให้ครูติดตามและตรวจสอบความสามารถของผู้เรียนหลังการเรียนการสอน (กาญจนา จันทะดวง, 2542,





118; สุมาลี จันทรชะลอ, 2542, 7 อ้างถึงใน เจตน์สฤกษ์ สักขพันธ์, เกตถวา บุญปรากร, และวันทนา ไกรฤกษ์ 2559)

นอกจากนั้นในงานศึกษาของนุรหิมะ หะยีกาเล็ง (2554 อ้างถึงใน เจตน์สฤกษ์ สักขพันธ์, เกตถวา บุญปรากร, และวันทนา ไกรฤกษ์ 2559) ยังพบว่ามีปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนคือ ลักษณะของห้องเรียนในบางโรงเรียนไม่เหมาะกับการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะในการฝึกปากเปล่าของนักเรียน เพราะเสียงไปรบกวนห้องใกล้เคียง และขณะเดียวกันในขณะที่นักเรียนต้องการสมาธิในการอ่านในใจ ก็จะมีเสียงจากห้องอื่นรบกวนเช่นกัน ทำให้การเรียนภาษาอังกฤษไม่ดีเท่าที่ควร ขาดหนังสือประกอบอื่น ๆ ทางภาษาอังกฤษที่จะช่วยให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ โรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดห้องปฏิบัติการทางภาษา ทำให้นักเรียนขาดโอกาสที่จะได้ฝึกหัดทักษะการฟังและการพูดอันเป็นทักษะพื้นฐานของการเรียนภาษาอังกฤษ โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มีครูภาษาต่างประเทศที่นักเรียนจะได้มีโอกาสฝึกฝนภาษาจากเจ้าของภาษาโดยตรง ผู้บริหารในบางโรงเรียนยังไม่เข้าใจหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษดี มุ่งจะให้ครูสอนเพื่อให้นักเรียนสอบผ่านวิชานี้แต่เพียงอย่างเดียว และในบางโรงเรียน ผู้บริหารไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทางภาษา เห็นว่าเป็นการสิ้นเปลืองและเปล่าประโยชน์อันเป็นสาเหตุให้ครูท้อถอย หมุดกำลังใจในการทำงาน

จากการทบทวนวรรณกรรมพบว่า การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในไทยนั้นยังคงพบปัญหาและอุปสรรคอีกมากมาย เช่น ปัญหาด้านหลักสูตร ปัญหาด้านครูผู้สอน และปัจจัยแวดล้อมอื่นๆ ถึงแม้ว่าภาครัฐจะมีการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาจัดการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่งเห็นได้จาก การกำหนดนโยบายต่าง ๆ เช่น การจัดสรรงบประมาณในการจัดจ้างบุคลากรทางการศึกษา ปัญหาของผู้บริหารที่ยังเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนทางภาษาค่อนข้างน้อย เป็นต้นว่า การจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน การส่งครูไปอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ หรือเทคนิควิธีการสอน ส่งผลให้การดำเนินงานที่กล่าวมาไม่ไปสู่ความสำเร็จของการจัดการศึกษาได้ตามที่วางเป้าหมายไว้ซึ่งมีความเป็นไปได้ว่า การดำเนินงานของรัฐบาลอาจมีความผิดพลาดหรือมีข้อบกพร่องบางประการ ดังนั้น การศึกษาสภาพ และปัญหาการเรียนรู้อังกฤษโรงเรียนในเครือข่ายสถานศึกษากำแพงเพชร อำเภอรัตถุมิ จังหวัดสงขลา ดังกล่าวนี สามารถสะท้อนผลการปฏิบัติงานของบุคคลหลายฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา ตลอดจนนักเรียน และครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ ผลจากการศึกษานี้จะเอื้อประโยชน์ต่อการพิจารณาการจัดการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อไป

### วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ โดยมีวิธีการดังนี้

1. พื้นที่ที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยเลือกโรงเรียนในเครือข่ายสถานศึกษากำแพงเพชร อำเภอรัตถุมิ จังหวัดสงขลา เนื่องจากเป็นพื้นที่ที่อยู่ในระหว่างเมืองกับชนบทที่มีลักษณะเฉพาะที่น่าสนใจในการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ
2. ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ กลุ่มครู-อาจารย์ และกลุ่มนักเรียน โรงเรียนในเครือข่ายสถานศึกษากำแพงเพชร อำเภอรัตถุมิ จังหวัดสงขลา จำนวน 18 คน
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยใช้แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง เป็นเพียงแนวคำถามที่สร้างขึ้นตามวัตถุประสงค์ เพื่อใช้สัมภาษณ์แบบเจาะลึกจากกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูเจ้าหน้าที่ และกลุ่ม



นักเรียน โดยมีประเด็นในการสัมภาษณ์คือ หลักสูตร เทคนิคการสอนของครู สื่อการสอน บรรยากาศในการเรียนรู้ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตัวผู้เรียน และการวัดผลและประเมินผล

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็นของสภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และปัญหาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และใช้วิธีสัมภาษณ์แบบเจาะลึกจากผู้ให้ข้อมูลในประเด็นของสภาพการเรียนรู้ที่มีอยู่เดิมว่ามีลักษณะอย่างไร มีปัญหาอุปสรรคใดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลจากการสังเกต สัมภาษณ์แบบเจาะลึก ได้นำมาจำแนกหมวดหมู่ตามประเด็นที่ศึกษา ติความ และสร้างข้อสรุป นำเสนอด้วยวิธีการเชิงพรรณนาวิเคราะห์

## ผลการวิจัย

### 1. สภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในเครือข่าย

#### 1.1 ด้านหลักสูตร

จากการสัมภาษณ์ครูเกี่ยวกับประเด็นหลักสูตรพบว่า การสร้างหลักสูตรที่ใช้สอน ครูจะศึกษาสภาพปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นหลัก ศึกษาเอกสารหลักสูตรและแบบเรียน ศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ก่อน ส่วนความรู้ที่นำมาจัดทำหลักสูตรที่ใช้สอน จะได้จากการอบรมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สำหรับการจัดหน่วยการเรียนรู้ โดยนำมาจากหลักสูตรแกนกลาง จัดให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และตามสภาพความสามารถของนักเรียน การเขียนคำอธิบายรายวิชาที่ใช้สอน โดยนำมาจากหลักสูตรแกนกลาง ศึกษาจากมาตรฐานการและสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีการศึกษาแนวทางจากโรงเรียนอื่นมาเป็นต้นแบบด้วยเช่นกัน (อาชีญา, สัมภาษณ์วันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2563)

#### 1.2 ด้านครูผู้สอน

1) **ภาระงานและประสบการณ์สอน** พบว่า ครูส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุประมาณ 27-33 ปี ได้รับการศึกษาในระดับปริญญาตรีภาษาอังกฤษ มีบางคนจบปริญญาตรีวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนมีการเรียนการสอนชั้นอนุบาล-ป.6 มีโรงเรียนขยายโอกาสเปิดสอนถึงชั้น ม.3 จำนวนหนึ่งแห่ง ครูจะต้องสอนต่างระดับ สอนชั้น ป.4-6 และ ม.1-3 ทั้งนี้เนื่องจากในโรงเรียนมีครูสอนภาษาอังกฤษ 1 คน ส่วนห้องเรียนมีนักเรียนประมาณ 20-35 คน ครูมีประสบการณ์สอน 2-10 ปีโดยประมาณ ครูมีภาระงานสอน 19-25 ชั่วโมง/สัปดาห์ และยังมีภาระงานอื่นอีกคือ งานฝ่ายทั้ง 4 ฝ่ายที่รับผิดชอบเป็นหลัก งานกิจการนักเรียน งานห้องสมุด หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

2) **การพัฒนาตนเองของครู** การพัฒนาตนเองของครู จากการศึกษา ส่วนใหญ่พบว่า มีบ้างที่ ครูได้รับการพัฒนาตนเองในการไปอบรมหัวข้อการจัดทำหลักสูตร วิธีการสอนภาษาอังกฤษ การจัดทำสื่อการสอนภาษาอังกฤษ การวัดผลประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรสถานศึกษา (ดวงฤทัย, สัมภาษณ์วันที่ 10 มกราคม 2563)

3) **ความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของครู** จากการศึกษาพบว่า น้อยครั้งที่ครูจะใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกับนักเรียน ส่วนใหญ่ครูจะใช้ภาษาอังกฤษสลับกับภาษาไทย และความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษคือ ด้านการอ่าน การพูด การฟัง การเขียน ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร (พรบงกช, สัมภาษณ์วันที่ 7 มกราคม 2563 และดวงกมล, สัมภาษณ์วันที่ 17 มกราคม 2563)



**1.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน** จากการศึกษาพบว่า การเขียนแผนการสอนของครู ครูจะเขียนแผนการสอนล่วงหน้าก่อนสอนเป็นรายสัปดาห์ แยกเป็นรายชั่วโมง โดยศึกษาเนื้อหาที่จะสอน ก่อน ซึ่งวิเคราะห์หลักสูตรและจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อนเขียนแผนการสอน ส่วนใหญ่เน้นทักษะการเรียนรู้แบบ Active Learning ฟัง พูด อ่าน เขียน ตามลำดับ (อุทุมพร, สัมภาษณ์วันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2563)

**1.4 ด้านสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้** จากการศึกษาพบว่า สื่อการสอนส่วนใหญ่ที่ใช้ในการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ จะเป็นบัตรคำ รูปภาพ เกม แบบเรียน ชุดฝึกทักษะ โปรแกรมการนำเสนอ งาน บาง โรงเรียนที่มีคอมพิวเตอร์ก็จะใช้คอมพิวเตอร์ ประกอบการสอน การจัดทำสื่อการสอนส่วนใหญ่จัดทำขึ้นเอง ซื้อมาด้วยเงินตนเอง จัดซื้อด้วยเงินงบประมาณของโรงเรียน ครูบางคนจะให้นักเรียนหามาให้แหล่งเรียนรู้อื่นที่ใช้ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษคือ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษามีเป็นบางโรงเรียน มีครูบางคนนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งชุมชนโดยศึกษาเกี่ยวกับอาชีพชุมชน (ศุภลักษณ์, สัมภาษณ์วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2557 และนรากร, สัมภาษณ์วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2563)

**1.5 การวัดผลและประเมินผล** การวัดผลและประเมินผลจะมีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเป็นบางครั้ง เน้นตรวจงานและสังเกตระหว่างสอนทุกครั้ง วิธีการวัดผลประเมินผล ครูจะใช้แบบทดสอบ แบบสังเกต ตรวจงาน และแฟ้มสะสมงาน ครูส่วนใหญ่จะให้นักเรียน และเพื่อนของนักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล (ปรีดา, สัมภาษณ์วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2563)

## 2. ปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

**2.1 ปัญหาด้านหลักสูตร** หลักสูตรกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ในบางข้อไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง บทเรียนมีจำนวนมากเกินไปไม่สามารถสอนให้ครบถ้วนตามเวลาที่กำหนด การออกแบบการสอนที่ไม่สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของครู ดังนั้นจึงใช้วิธีการศึกษาจากเพื่อนร่วมงานและเกิดความไม่แน่ใจว่าถูกหรือไม่ (อาศิญา, สัมภาษณ์วันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2563)

**2.2 ปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอน** จากการสัมภาษณ์ดวงฤทัย และศุภลักษณ์ (สัมภาษณ์วันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2563) พบว่า ส่วนใหญ่ครูใช้ภาษาไทยมากกว่าภาษาอังกฤษในการสอน ครูไม่มีเวลาเตรียมความพร้อมล่วงหน้าในการสอนเลยเพราะสอนหลายวิชา หลายระดับชั้น ครูสอนไม่ทันเพราะมีการทำกิจกรรมของเครือข่ายบ่อย ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยเสริมในการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ ครูขาดการประยุกต์ใช้เทคนิคต่างๆในการจัดกิจกรรม เช่น การใช้เพลง บทสนทนา การเล่นเกม จึงทำให้นักเรียนเบื่อหน่าย ไม่อยากเรียน

**2.3 ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน** จากการศึกษาพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ไม่กล้าพูดและไม่กล้าแสดงออกในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน นักเรียนเรียนหลายวิชาในวันเดียวทำให้ฝึกทักษะในการใช้ภาษาน้อยนักเรียนคิดว่าภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ยากและไม่สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันเพราะไม่มีโอกาสได้สื่อสารกับเจ้าของภาษา นักเรียนไม่ได้ทำกิจกรรมเสริม เช่น กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษ หรือกิจกรรมวันคริสต์มาส (ไพริน, สัมภาษณ์วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2563)

**2.4 ปัญหาด้านตำราเรียนและสื่อการสอน** จากการสัมภาษณ์ วนิตา ซึ่งเป็นนักเรียนโรงเรียนในเครือข่ายสถานศึกษากำแพงเพชรพบว่า โรงเรียนใช้ตำราต่อจากรุ่นพี่ซึ่งทำให้ไม่สะดวกต่อการเรียนรู้มากนักเพราะต้องใช้ต่อกันเป็นทอดๆ อุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนมีไม่เพียงพอต่อความต้องการ เช่น เทปเสียง ซีดี ซีดี และคอมพิวเตอร์ ขาดแหล่งเรียนรู้ค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม (วนิตา, สัมภาษณ์วันที่ 5 มีนาคม 2563)

**2.5 ปัญหาด้านปริมาณงานในความรับผิดชอบของครู** จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนพบว่า ครูมีชั่วโมงสอนมากเกินไปและสอนหลายวิชา หลายระดับชั้น มีภาระงานเอกสารอื่นที่ได้รับมอบหมาย





นอกจากการสอน จึงทำให้ครูไม่มีเวลาจัดเตรียมการสอน เพราะหน้าที่ที่รับผิดชอบมีหลายอย่างเกินไป ซึ่งถือว่าเป็นภาระงานหนักของครู (กรกนก, สัมภาษณ์วันที่ 9 มีนาคม 2563 และปรีดา, สัมภาษณ์วันที่ 9 มีนาคม 2563)

**2.6 ปัญหาเกี่ยวกับการขาดการสนับสนุน** จากการสัมภาษณ์ครูธัญรัตน์และครูสมนึก, สัมภาษณ์วันที่ 12 มีนาคม 2563) พบว่าโรงเรียนไม่ได้รับการจัดสรรให้จัดจ้างครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ต้องใช้งบประมาณ ของโรงเรียนในการจัดจ้างและไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษ เช่น การเข้าค่ายภาษาอังกฤษ การจัดนิทรรศการวันสำคัญต่างๆที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนเต็มทั้งวันจึงไม่ค่อยมีเวลาให้นักเรียนทำกิจกรรมนอกห้องเรียน

### สรุปและอภิปรายผล

จากการศึกษาพบว่าสภาพ และปัญหาการเรียนรู้อังกฤษของโรงเรียนในเครือข่ายสถานศึกษา กำแพงเพชร อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา ประเด็นที่น่าสนใจคือ

1. หลักสูตรไม่ยืดหยุ่น และยังไม่สอดคล้องกับแต่ละท้องถิ่น ทั้งนี้เนื่องจากหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการยังคงดูแลไม่ทั่วถึง การปรับใช้ในท้องถิ่นจึงเป็นประเด็นสำคัญที่ผู้บริหาร ครู ควรร่วมมือกันสอดคล้องกับงานศึกษาของเจตน์สุษฎ์ สังข์พันธ์, วันทนา ไกรฤกษ์, และเก็ตถวา บุญปรากฏ (2559, น. 126-130) พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้อังกฤษไม่เหมาะสมกับเด็กในโรงเรียนอำเภอรอบนอก ครูสอนภาษาอังกฤษมีไม่เพียงพอ ครูยังขาดเทคนิคการสอน ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ ไม่มีห้องฝึกทักษะภาษาอังกฤษ หนังสืออ่านนอกเวลามีน้อย ครูสร้างเครื่องมือวัดผลที่หลากหลายไม่เป็น

2. ครูมีภาระงานครูที่นอกเหนือจากการสอน และภาระงานที่ต้องทำหน้าที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น เป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นหัวหน้าฝ่ายวิชาการการดูแลกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ หรือแม้แต่การรักษาการเวรประจำวันที่ทำหน้าที่ในการดูแลห้องสมุด และการดูแลความเรียบร้อยภายในโรงอาหาร การเป็นครูฝ่ายปกครองที่คอยดูแลด้านวินัยโรงเรียน จนถึงการเป็นครูประจำชั้น นอกจากนี้ยังพบว่า บางโรงเรียนขาดครูวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งสาเหตุมาจากการที่โรงเรียนไม่มีอัตรากำลังในการจ้างครู ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นูรหิมะ หะยีกาเล็ง (2554) ที่กล่าวถึงปัญหาของการเรียนรู้อังกฤษเกิดจากหลายปัจจัย แต่ปัจจัยที่สำคัญคือ เกิดจากโรงเรียนที่ยังไม่เห็นความสำคัญของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังพบว่า หลักสูตรมีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้อังกฤษ บางข้อไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง บทเรียนมีจำนวนมากเกินไปไม่สามารถสอนให้ครบถ้วนตามเวลาที่กำหนด เพื่อให้แต่ละโรงเรียนปรับได้ตามความยืดหยุ่นของแต่ละโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุนทร หลุ่นประพันธ์ (2547) กล่าวว่าปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษคือ ครูไม่เข้าใจโครงสร้างของหนังสือแบบเรียน ครูไม่มีเวลาแสวงหาความรู้เพิ่มเติมครูมีความสับสนเกี่ยวกับหลักสูตร

### ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากการศึกษาพบว่าปัญหาของการเรียนรู้อังกฤษในโรงเรียนเครือข่ายสถานศึกษา กำแพงเพชร อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา มีการจัดกิจกรรมภายในของเครือข่ายบ่อยมาก ทำให้ครูมีเวลาสอนไม่เพียงพอ นักเรียนมีเวลาเรียนภาษาอังกฤษน้อยลง ดังนั้นทางโรงเรียนควรมีมาตรการสำรองให้นักเรียนเรียนรู้อังกฤษด้วยตนเองโดยจัดแบบฝึกทักษะหรือบทเรียนสำเร็จรูปให้นักเรียนได้นำไปเรียนเพิ่มเติมที่บ้านหรือการใช้ใบงานส่งงานนักเรียนให้ทำกิจกรรมล่วงหน้า



## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2544).การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตร  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- กาญจนา จันทะดวง.(2542).พฤติกรรมการสอนวิชาภาษาอังกฤษโครงการตำราวิชาการราชภัฏเฉลิมพระ  
เกียรติ.สงขลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- เจตน์สฤษดิ์ สังข์พันธ์ เกิดถวา บุญปรการ และวันทนา ไกรฤกษ์, (2559). สภาพ ปัญหา และแนวทาง  
แก้ไขปัญหาการเรียนรู้อังกฤษระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนเทศบาลในพื้นที่สามจังหวัด  
ชายแดนภาคใต้. กรุงเทพฯ: สำนักงานสนับสนุนการวิจัย (สกว.).
- ทิพย์วัลย์ มาแสง.(2532).การสอนภาษาอังกฤษสำหรับคนไทย.กรุงเทพฯ: ทิพย์อักษร.
- ทศนา แคมณี.(2548).การใช้บทบาทสมมติในการเรียนการสอน.กรุงเทพฯ: เอิร์ดเวฟเอ็ดดูเคชั่น,
- นุรหม๊ะ หะยีกาเล็ง(2554)การเปรียบเทียบปัญหาการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียน  
รัฐบาลและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดนราธิวาส. สารนิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, สงขลา.
- ผ่องใส ถาวรจักร และคณะ.(2551).ความพึงพอใจของนักศึกษาวิทยาลัยราชพฤกษ์ต่อการจัดการเรียนการ  
สอนของอาจารย์ผู้สอนของวิทยาลัยราชพฤกษ์
- รุ่งทิพย์ รัตนทานุศร.(2544).การสอนภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.วารสารทางวิชาการราชภัฏกรุง  
เก่า. 7 (14): 66-73.
- ศิวาตี สาและ.(2553).ปัญหาการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2. สารนิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอน  
ภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, สงขลา.
- ศุภวรรณ ทะกันจร.(2542).ความรู้ด้านไวยากรณ์และการใช้ไวยากรณ์ในการเขียนอนุเฉทของนักเรียน  
ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยการกำหนดงานเพื่อยกระดับ ความตระหนักด้าน  
ไวยากรณ์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2551ก). หลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2551ข). ตัวชี้วัด  
และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลาง  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สุนทร หลุ่นประพันธ์. (2547). การศึกษาปัญหาการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงโรงเรียนโยนออฟอาร์คเทคโนโลยี.ปริญญาานิพนธ์ การศึกษา  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษาบัณฑิตวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุภันทนา เจริญวัลย์. (2540). การศึกษาทัศนคติที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษากรุงเทพมหานคร. ปริญญาานิพนธ์  
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- สุมาลี จันทร์ชลอ.(2547).การวัดและการประเมินผล กรุงเทพฯ: บริษัทพิมพ์ดีด.



เสาวภาคย์ ศรีโยธา.(2555).ปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1.สารนิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, สงขลา

เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย.(2531).เอกสารคำสอน หลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

อัมพร ดวงงาม.(2552).การพัฒนาชุดฝึกเสริมทักษะการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

Brown, D.H. (2007) Teaching by Principle: An Interactive Approach to Language Pedagogy. (3rd ed.) New York: Pearson Longman.

Brown, D.H. (2000). Principle of Language Learning and Teaching. (4th ed.) New York:

Coombs, P.H. (1973). New Path to Learning for Rural Children and Youth. Paris

Ellis, R. (1994).The Study of Second Language acquisition. New York: Oxford University Press.

#### บุคลากรกรม

กนกวรรณ, ผู้บริหาร ผู้ให้สัมภาษณ์วันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2563 ที่โรงเรียนบ้านปลายละหาน อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา

กรกนก, ครู ผู้ให้สัมภาษณ์วันที่ 9 มีนาคม 2563 ที่โรงเรียนบ้านม่วง อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา

ชฎาพร ผู้บริหาร ผู้ให้สัมภาษณ์วันที่ 11 มีนาคม 2563 ที่โรงเรียนบ้านม่วง อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา

ดวงกมล, ครู ผู้ให้สัมภาษณ์วันที่ 17 มกราคม 2563 ที่โรงเรียนบ้านห้วยสมบูรณ อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา

ดวงฤทัย, ครู ผู้ให้สัมภาษณ์วันที่ 10 มกราคม 2563 ที่โรงเรียนบ้านห้วยโอน อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

ฉัญรัตน์, ครู ผู้ให้สัมภาษณ์วันที่ 12 มกราคม 2563 ที่โรงเรียนบ้านม่วง อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา

นรากร, ครู ผู้ให้สัมภาษณ์วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2563 ที่โรงเรียนบ้านควนนา อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา

ประภัสสร, นักเรียน ผู้ให้สัมภาษณ์วันที่ 4 มีนาคม 2563 ที่โรงเรียนบ้านห้วยโอน อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา

ปรีดา, ครู ผู้ให้สัมภาษณ์วันที่ 9 มีนาคม 2563 ที่โรงเรียนบ้านม่วง อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา

ไพริน, ครูและรักษาการแทนผู้บริหาร ผู้ให้สัมภาษณ์วันที่ 25 กุมภาพันธ์. 2563 ที่โรงเรียนบ้านชายคลอง อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา

พรบงกช, ครู ผู้ให้สัมภาษณ์วันที่ 17 มกราคม 2563 ที่โรงเรียนบ้านห้วยสมบูรณ อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา

มาลี, ครู ผู้ให้สัมภาษณ์วันที่ 13 มีนาคม 2563 ที่โรงเรียนบ้านม่วง อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา

วนิดา, นักเรียน ผู้ให้สัมภาษณ์วันที่ 5 มีนาคม 2563 ที่โรงเรียนวัดทุ่งคา อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา

วรรณ, นักเรียน ผู้ให้สัมภาษณ์วันที่ 10 มีนาคม 2563 ที่โรงเรียนบ้านคลองต่อ อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา



ศุภลักษณ์, ครู ผู้ให้สัมภาษณ์วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2563 ที่โรงเรียนบ้านชายคลอง อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา

สุธาทิพย์, ครู ผู้ให้สัมภาษณ์วันที่ 28 มีนาคม 2563 ที่โรงเรียนบ้านม่วง อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลาจวิทยา,

ครู ผู้ให้สัมภาษณ์วันที่ 20 มีนาคม 2563 ที่โรงเรียนบ้านเขารักเกียรติ อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา

อาเซีย, ครู ผู้ให้สัมภาษณ์วันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2563 ที่โรงเรียนวัดทุ่งคา อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา

อุทุมพร, ครู ผู้ให้สัมภาษณ์วันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2563 ที่โรงเรียนบ้านปลายละหารชน อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา